

Resumen cuestionario inicial

¿Qué te ha llevado a comprometerte con este curso de pensamiento crítico y qué esperas conseguir al finalizarlo?

1. Comprender mejor el mundo y filtrar la información

La motivación central es aprender a detectar manipulación, distinguir fuentes fiables, evitar falacias y tomar decisiones con criterio.

- *“Me gustaría ser capaz de evitar la manipulación al consumir cualquier tipo de información.”*
- *“Aprender a analizar información de forma objetiva, extraer lo valioso e identificar qué puede ser cierto y qué no.”*

2. Autoconocimiento y desarrollo personal

Muchos buscan repensarse, ganar seguridad en sus ideas y conocerse más a fondo.

- *“Llevo un tiempo repensándome a mí mismo y esto estaba en mi lista antes de que saliese.”*
- *“Intento implicarme en alguna actividad intelectual todos los años. Espero conocerme más a mí mismo.”*

3. Mejorar razonamiento, argumentación y comunicación

Quieren ser más claros y eficaces al debatir, evitar falacias propias y defender sus ideas con confianza.

- *“Espero ser capaz de argumentar mejor lo que pienso, a veces me parece que otras personas consiguen poner palabras a lo que yo pienso.”*
- *“Me gustaría dejar de incurrir yo mismo en falacias cuando expreso mis opiniones y articularlas de manera clara.”*

4. Aplicación práctica en decisiones personales y profesionales

Ven el pensamiento crítico como una herramienta útil para dirigir, comunicar, resolver problemas y decidir mejor en la vida diaria.

- *“Mejorar mis habilidades directivas y personales, mis modelos de razonamiento/pensamiento y mis capacidades comunicativas.”*
- *“Espero ser capaz de ser lo más objetivo posible en mis análisis y decisiones personales y empresariales.”*

5. Disfrute y curiosidad por aprender

Hay un impulso genuino por el aprendizaje en sí mismo, por la curiosidad y el placer de explorar nuevas perspectivas.

- *“Soy un avaricioso del conocimiento.”*
- *“Curiosidad. Aprender a mirar otras perspectivas y considerar a todos.”*

6. Comunidad y proyecto Polymatas

Algunos destacan la motivación extra de hacerlo dentro de un proyecto ilusionante y acompañado de personas afines.

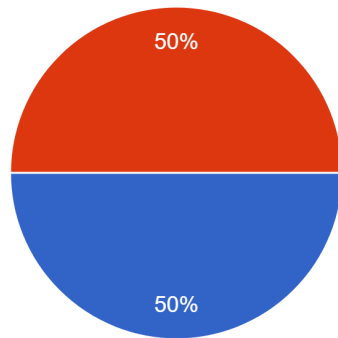
- “Todo lo relacionado con el proyecto Polymatas me ilusiona mucho y conecta con mis intereses y cómo me gusta aprender.”
 - “Es importante poder hacerlo formando parte de una comunidad de personas con intereses semejantes y actitud abierta.”
-

Dedicación al curso

**

¿Estás dispuesto a dedicar 3-4 horas semanales al curso?

20 respuestas



- Por supuesto!
- Espero hacerlo, pero no las tengo todas conmigo
- Lo veo complicado

Lo que más valoran los alumnos (a priori) del curso

1. El profesor

Aparece en la gran mayoría de respuestas. Es, sin duda, lo más valorado inicialmente.

2. El impacto en el desarrollo personal

Muchos lo mencionan como motivación central, incluso por encima de lo profesional.

3. El propio disfrute del aprendizaje

Se repite mucho la idea de disfrutar aprendiendo, de que el curso en sí mismo sea placentero.

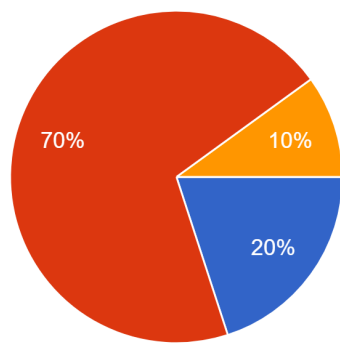
4. Su enfoque eminentemente práctico

Muy citado: la utilidad y aplicabilidad del curso.

Proyecto final

¿Te motiva la idea de hacer un proyecto de fin de curso?

20 respuestas



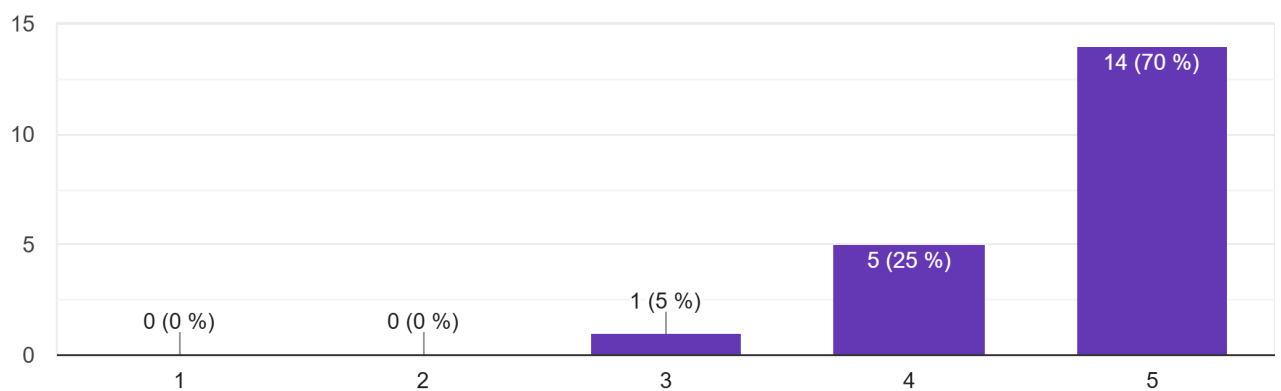
- Por supuesto!
- Me apetece pero no sé si tendré tiempo
- Uff, lo veo complicado
- No me motiva

Motivación con el curso

(1 baja - 5 Muy alta)

Del 1 al 5, ¿cómo de motivado te sientes ahora mismo con el curso?

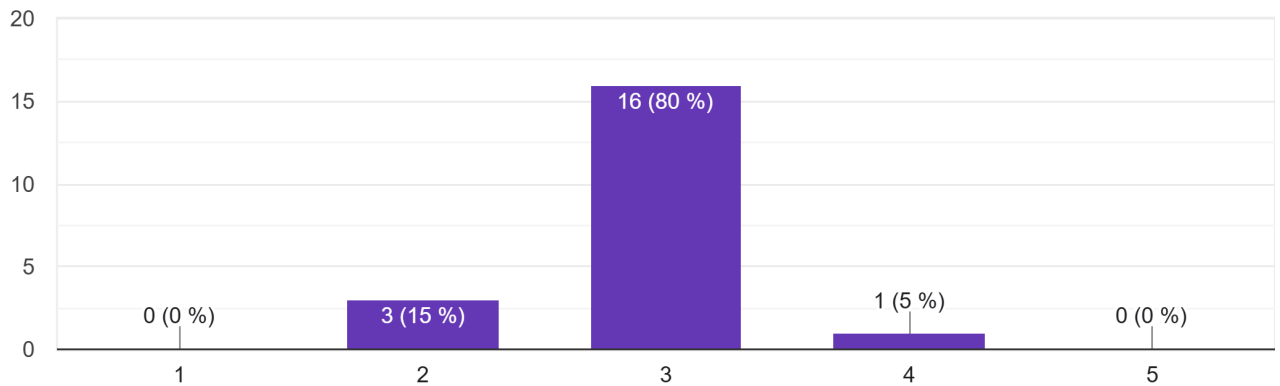
20 respuestas



Autoevaluación pensamiento crítico

Del 1 al 5, ¿cómo valorarías tu pensamiento crítico actual?

20 respuestas



La autoevaluación promedio como pensadores es críticos es buena, pero con margen importante para la mejora. Entiendo que buscan pasar del 3 al 5 durante el curso.

Motivos por los que creen que pueden mejorar su pensamiento crítico

1. Conciencia de sesgos y limitaciones personales

Muchos reconocen que, aunque creen tener cierta capacidad crítica, sus sesgos, emociones y tribus influyen demasiado.

- *“Creo que tengo muchos sesgos y opiniones preconcebidas que evitan llegar más al fondo en muchos temas.”*
- *“Mis tribus, mis sesgos, mi entorno, mis valores lo condicionan.”*
- *“Creo que soy bastante racional pensando en muchas ocasiones pero soy consciente que no lo soy siempre.”*

2. Conocimiento teórico vs. aplicación práctica

Hay quien ha leído y estudiado sobre pensamiento crítico, pero siente que le cuesta aplicarlo en la vida real, sobre todo bajo presión o en el día a día.

- *“He leído muchas cosas pero no aplico ni la mitad.”*
- *“Creo que a pesar de haber leído y aprendido sobre ello es muy difícil para mí automatizarlo en mi forma de analizar la realidad.”*

3. Falta de entrenamiento y práctica continuada

Algunos ven el pensamiento crítico como un “músculo” que necesita entrenamiento, y sienten que lo han descuidado.

- *“Considero (...) que el pensamiento crítico es como un músculo (...) y yo llevo tiempo sin entrenar ni saber cómo enfocarlo.”*
- *“Carezco de las herramientas y necesito práctica también. Una buena metodología creo que es lo que principalmente me falta.”*

4. Contexto y ámbitos de conocimiento

Se sienten fuertes en las áreas que dominan, pero vulnerables fuera de ellas.

- *“En los campos que conozco mejor creo que manejo bien el pensamiento crítico, pero fuera de esos ámbitos (...) no tengo criterio para distinguir la verdad de la mentira ni lo valioso de lo mediocre.”*
- *“A veces no veo la manipulación que hay detrás de la información.”*

5. Reflexión personal y autocrítica

Varios muestran autocrítica sincera: reconocen impulsividad, falta de tiempo o de disciplina.

- *“Me considero reflexiva y soy capaz de tomar distancia (...) pero soy tremendamente impulsiva y eso me gustaría corregirlo.”*
 - *“Puede ser por falta de tiempo, de tenacidad, de dedicación, de mil defectos...”*
-

Qué es lo que los alumnos esperan del profesor

1. Guía y orientación práctica

- *“Orientación práctica por parte del profesor.”*
- *“Sobre todo consejos sobre cómo aplicarlo, correcciones, ver cómo lo han aplicado los demás.”*

2. Estructura y acompañamiento

- *“Un curso estructurado en el que se cubra en gran medida lo que se conoce acerca del pensamiento crítico.”*
- *“Guía general, que compartas tu conocimiento/experiencia, recordatorio de fechas clave, coordinar el avance del grupo.”*

3. Correcciones y feedback personal

- *“Ayudarme a mejorar cómo pienso en todas las situaciones. Especialmente empezar a ser consciente cuando no estoy usando pensamiento crítico.”*

4. Apoyo y motivación

- *“Apoyo en forma de prevención y anticipación para no descarrilar, incluso presión sana para mantener el ritmo.”*
- *“Generar buen ambiente y animarnos mucho.”*

5. Espacio seguro

- *“Espero sentirme en un espacio seguro, donde sea escuchada y respetada, aunque me equivoque.”*
-

Qué es lo que los alumnos esperan del resto de alumnos

1. Puntos de vista y debate

- *“Otros puntos de vista, otras metodologías, otras formas de ver las cosas.”*
- *“Compartir puntos de vista diferentes y ayudarme a salir de mis sesgos.”*
- *“Debate y comunicación abiertos y honestos.”*

2. Compañerismo y motivación mutua

- *“Compañerismo, motivación mutua, debate, y actitud abierta y colaborativa.”*
- *“Participación activa.”*

3. Socializar y buen ambiente

- *“El hecho de socializar desde un punto en común ya es mucho apoyo.”*
- *“Echo de menos las conversaciones de bar en las que arreglamos el mundo.”*
- *“Buena onda.”*

4. Aprender unos de otros

- *“Aprendizaje, que seguro habrá personas muy interesantes de las que empaparse de sabiduría.”*
- *“Conocimiento desconocido; tesis y antítesis.”*
- *“Ayudarme a corregir alguna idea preconcebida y errónea e iluminar ángulos oscuros.”*

¿Qué libros, cursos o recursos relacionados con el pensamiento crítico has consumido?

1. Ningún curso ni lecturas específicas

Muchos dicen que llegan “en blanco”, salvo algún contacto tangencial en otros ámbitos.

- *“No he realizado ningún curso o lectura específico sobre el tema.”*
- *“La verdad es que toda esta materia cuando la he tocado ha sido como un subapartado de otros... en general vengo vacío.”*

2. Lecturas de divulgación clásica en escepticismo y pensamiento crítico

Un grupo ha leído a autores como **Sagan, Gardner, Randi, Asimov, Shermer, Mulet.**

- *“El mundo y sus demonios, de Carl Sagan, recopilaciones de Martin Gardner, Flim Flam de James Randi...”*
- *“Soy seguidor de las charlas de ARP (Sociedad para el Avance del Pensamiento Crítico).”*

3. Kahneman y literatura sobre sesgos/decisiones

Es otro núcleo claro: varios mencionan **Pensar rápido, pensar despacio, Ruido**, o libros de Rolf Dobelli y David Spiegelhalter.

- *“Pensar rápido, pensar despacio – Kahneman; El arte de pensar – Rolf Dobelli; Ruido – Kahneman; El arte de la estadística – Spiegelhalter.”*
- *“He leído Pensar rápido, pensar despacio y La mente de los justos de Jonathan Haidt.”*

4. Lecturas variadas en filosofía, psicología, sistemas y ciencias sociales

Algunos traen un bagaje más amplio que toca pensamiento crítico de forma indirecta.

- *“Libros de pensamiento sistémico, antropología, lesswrong.com, charlas de Ignacio Martínez Mendizábal.”*
- *“He leído a muchos filósofos y pensadores, clásicos y contemporáneos, también psicología evolutiva, economía y geopolítica.”*

- *“Estoy estudiando filosofía en la UNED.”*

5. Cursos o formación aplicada en resolución de problemas y toma de decisiones

Un grupo pequeño pero sólido: formación tipo MBA, cursos específicos o experiencia profesional.

- *“Curso de Complex Problem Solving de Recuenco, muchos libros de resolución de problemas (Goldratt, McKinsey), negociación (Jim Camp, Chris Voss), estrategia (Porter, Rumelt).”*
- *“Cursos sobre toma de decisiones como Thinking in Bets o de Farnam Street.”*

6. Consumo de divulgación en YouTube, podcasts y blogs

Bastante común como complemento, aunque más disperso.

- *“Canales de YouTube como Santiago Bilinkis, Laberinto Mental, Roxana Kreimer.”*
- *“Podcast Kaizen de Jaime Rodríguez de Santiago, charlas TED, Hackeando la mente...”*
- *“Empecé con José Miguel Mulet en su blog Tomates con genes.”*

Los motivos por los que podrían dejar el curso

1. Falta de tiempo o imprevistos personales

- *“Ver que no tengo tiempo suficiente para dedicarle semana tras semana y que me voy descolgando de mis compañeros.”*
- *“Me imagino que mi talón de Aquiles: no saber gestionar bien el tiempo.”*

2. No aprender o no poder aplicar lo aprendido

- *“Las dos únicas cosas que me podrían desanimar es ver que no estuviera siendo capaz de aprender o interiorizar los aprendizajes.”*
- *“No ser capaz de seguir el ritmo del curso, estar en un nivel muy distinto al de mis compañeros, o no ser capaz de aplicar lo que aprendo.”*

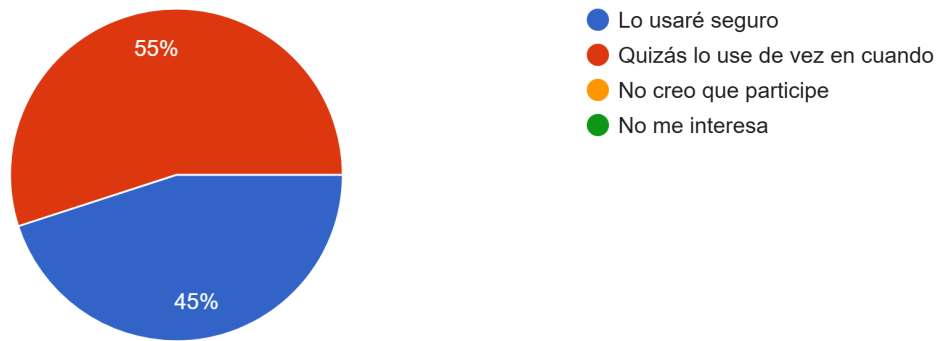
3. Contenido poco atractivo o mal equilibrado

- *“Material poco original, superficial o desorganizado. Sólo teoría sin aplicación práctica. Falta de ritmo en el curso.”*
- *“Demasiado foco solo en teoría. Demasiada práctica sin teoría. Mi ideal es un poco de teoría y luego práctica para agarrarlo.”*

Grupo de Telegram

Si creo un grupo de Telegram para compartir dudas, prácticas, conocer al resto de miembros...

20 respuestas



Preguntas frecuentes (FAQ) del Curso Avanzado de Pensamiento Crítico

¿Cómo está organizado el calendario del curso?

Cada trimestre publicaré un calendario en Google Calendar donde podrás ver los módulos que estudiaremos, semanas de descanso y tutorías.

¿Habrá debates en las tutorías?

Sí, habrá **debates en algunas tutorías**. Serán un espacio para contrastar ideas, poner a prueba argumentos y aprender de los demás en un entorno seguro y constructivo.

¿Qué es el Proyecto Final? ¿Es obligatorio?

El proyecto final será **opcional**. Quien lo quiera hacer podrá elegir un tema que le motive (yo también propondré opciones). La idea es que sea una oportunidad para aplicar lo aprendido de manera personal y creativa. Daré más información cuando estemos cerca de terminar el curso.

¿Necesito comprar libros o materiales adicionales?

No. Todo lo necesario está incluido en el curso. En cada módulo encontrarás también **vídeos y artículos opcionales** para quien quiera profundizar, pero no son obligatorios. Al final del curso también proporcionaré bibliografía para el que quiera seguir profundizando.

¿Hace falta tener conocimientos previos de pensamiento crítico?

No. El curso está diseñado para **construir los conocimientos paso a paso**. Lo único que necesitas es curiosidad y compromiso con el aprendizaje.

¿Cuál es el nivel de dificultad?

El curso es **accesible para cualquier persona con interés**, pero también exigente en cuanto a participación y reflexión. No se trata solo de consumir contenidos: lo importante es aplicarlos y compartir experiencias con el grupo.